

Приложение 2 к РПД  
**Б1.О.17.22 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профили) –**  
**История. Право**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	История. Право
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.17.22 Актуальные вопросы отечественной истории
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2021

**2. Перечень компетенций**

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Раздел 1. Актуальные вопросы отечественной истории в IX – начале XX вв.	УК-1 ОПК-8	структуру научной информации по изучаемой дисциплине; основные направления современных исследований в области истории России	анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; выделять основную проблематику, актуальные направления исследований в области истории России	навыками использования системного подхода для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; навыками применения полученных знаний и умений в научных исследованиях и образовательных практиках	1) Выступления на семинарских / практических / интерактивных занятиях 2) Разработка ситуационных заданий для учащихся 10 кл. 3) Разработка двух уроков для учащихся 10-11 кл. 4) Анализ текста 5) Тест 6) Зачет
Раздел 2. Актуальные вопросы истории России в XX в.					

**4. КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

1) Критерии оценивания выступления на семинарском / практическом, в том числе интер-

**активном занятии**

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
1 – 1,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
0,5 – 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
0,1 – 0,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

**2) М/м презентация**

<b>баллы</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>критерии</b>				
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
<b>Оформление</b>	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частичные.	Ответы на вопросы полные с приведением

		сы.	но полные.	ем примеров и/или пояснений.
--	--	-----	------------	------------------------------

### 3) Разработка плана-конспекта урока для учащихся 9-10-х кл. по «Истории России»

Баллы	Характеристика разработки урока
4-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины;</li> <li>- в разработке урока четко отражены: название темы, цели урока (обучающие (образовательные), развивающие, воспитательные), логическое задание для школьников, ход урока в виде плана-конспекта, проблемные вопросы для школьников, домашнее задание;</li> <li>- урок разработан с учетом имеющихся знаний учащихся по истории России.</li> </ul>
2-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины;</li> <li>- в разработке урока четко отражены: название темы, цели урока (обучающие (образовательные), развивающие, воспитательные), ход урока в виде плана-конспекта, но отсутствует логическое задание для школьников или проблемные вопросы для школьников, или домашнее задание;</li> <li>- урок разработан с учетом имеющихся знаний учащихся по истории России.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание содержит незначительные теоретических ошибки по изучаемому разделу дисциплины;</li> <li>- в разработке урока четко отражены: название темы, цели урока (обучающие (образовательные), развивающие, воспитательные), ход урока в виде плана-конспекта, но отсутствует логическое задание для школьников или проблемные вопросы для школьников, или домашнее задание;</li> <li>- урок разработан с учетом имеющихся знаний учащихся по истории России.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание содержит теоретические ошибки по изучаемому разделу дисциплины;</li> <li>- в разработке урока не четко отражены или отсутствуют некоторые из далее перечисленных компонентов: название темы, цели урока (обучающие (образовательные), развивающие, воспитательные), логическое задание для школьников, ход урока в виде плана-конспекта, проблемные вопросы для школьников, домашнее задание;</li> <li>- урок разработан без учета имеющихся знаний учащихся по истории России.</li> </ul>

### 4) Разработка ситуационного задания для учащихся школы

Баллы	Характеристика ситуационного задания
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины;</li> <li>- условия представляемого задания систематизированы, последовательно и логически связаны, соответствуют обозначенному периоду времени;</li> <li>- задание составлено с учетом имеющихся знаний учащихся по истории древнего мира и средних веков;</li> <li>-ключ к заданию содержит полные и достоверные ответы</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины;</li> <li>- условия представляемого задания недостаточно систематизированы, нарушена последовательность и логика изложения материалов задания, но они соответствуют обозначенному периоду времени;</li> <li>- задание составлено с учетом имеющихся знаний учащихся по истории древнего мира и средних веков;</li> </ul>

	-ключ к заданию содержат недостаточно полные, но достоверные ответы
0	- задание содержит теоретические ошибки по изучаемому разделу дисциплины; - условия представляемого задания недостаточно систематизированы, нарушена последовательность и логика изложения материалов задания, они не соответствуют обозначенному периоду времени; - задание составлено без учета имеющихся знаний учащихся по истории древнего мира и средних веков; -ключ к заданию содержат неполные и недостоверные ответы

### 5) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	до 60	61-80	81-100
Количество баллов	0	1	2-3	4

### 6) Анализ текста

Характеристика ответа	Неправильный ответ	Правильный, краткий, неаргументированный ответ	Правильный, достаточно полный, но слабо аргументированный ответ	Правильный, полный, аргументированный ответ
Количество баллов	0	1	2	3

### 7) Критерии оценивания ответа студента на зачете

Критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
<b>Итого</b>	<b>40</b>

## 5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 1) Тест

#### Раздел 1. Актуальные вопросы отечественной истории в IX – начале XX вв.

1. К предпосылкам образования Древнерусского государства, согласно современной концепции, относится следующий процесс:

- разложения первобытных отношений, формирование классов
- постоянная внешняя угроза со стороны степных кочевников
- влияние византийской цивилизации

2. Норманнская теория возникновения Древнерусского государства утверждает, что главным факто-

**ром политогенеза у восточных славян было (а):**

- а. влияние византийской цивилизации
- б. призвание варягов
- в. возвышение племенного союза полян со столицей в Киеве

**3. Расположите в правильной хронологической последовательности первых русских князей:**

- а. Игорь
- б. Святослав
- в. Ольга
- г. Владимир
- д. Олег

**4. Замена полюдья фиксированной данью, принятие православия – это заслуга такого деятеля Древней Руси, как:**

- а. Владимир I
- б. Ольга
- в. Святослав

**5. Первоначально во главе Русской церкви стояло духовное лицо, имеющее сан:**

- а. архиепископа
- б. патриарха
- в. митрополита

**6. Название первого свода писаного права на Руси, начавшего формироваться при Ярославе Мудром:**

- а. «Русская Правда»
- б. Судебник
- в. Соборное Уложение

**7. К числу особенностей русского феодализма в домонгольский период относился такой признак, как:**

- а. феодалы противопоставляли себя княжеской власти и стремились к независимости
- б. феодальное сословие было относительно слабым, открытым и в большой степени зависело от княжеской власти
- в. крестьяне превращаются в крепостных и лишаются личной свободы

**8. Любечский съезд князей Рюриковичей 1097 г. принял решение:**

- а. устанавливающее границы княжеств в пределах унаследованных земель и разрешающее передавать их по наследству
- б. запрещающее передачу по наследству удельных княжеств
- в. разрешающее наследовать удельные княжества только с согласия великого киевского князя

**9. Установите одно лишнее понятие в смысловом ряду:**

вече, посадник, архиепископ, приказ, тысяцкий, князь

**10. Одним из глобальных последствий ордынского ига для Русских земель стало:**

- а. укрепление единства Русских земель, стремление к объединению в прежних границах Киевской Руси
- б. усиление раздробленности Русских земель
- в. возвышение Киева как центра консолидации Русских земель в условиях ига

**11. Политика Ивана I Калиты в отношении Золотой Орды сводилась к :**

- а. подготовке Московского княжества к борьбе с Ордой
- б. присоединении к Золотой Орде
- в. переходе на службу к Орде с целью укрепления собственной власти

**12. Куликовская битва привела к:**

- а. немедленному распаду Золотой Орды
- б. ликвидации даннической зависимости Руси от Орды
- в. усилению политических позиций Москвы

**13. «Великая замятня» второй четверти XV в. – это:**

- а. борьба между потомками Дмитрия Донского за великокняжеский престол в Москве
- б. борьба между потомками Дмитрия Донского за объединение Руси на основе альтернативного центра (Городец, Новгород Великий и т.д.)
- в. борьба между потомками Дмитрия Донского за объединение Русских земель

**14. Ордынское иго было полностью ликвидировано в результате:**

- а. «стояния на реке Угре» в 1480 г.
- б. Куликовской битвы 1380 г.
- в. «великой замятни» второй четверти XV в.

**15. Условное держание земли за несение военной службы в XV в. – это:**

- а. поместье
- б. вотчина
- в. посад

**16. Высший орган власти из числа представителей, как правило, столбовой знати в России XV – XVI вв.:**

- а. приказы
- б. Боярская Дума
- в. Дворец

**17. Укажите события и процессы, происходившие в правление Ивана III (три ответа):**

- а. присоединение к Московскому государству Пскова
- б. битва на р. Шелонь и присоединение Новгорода Великого
- в. присоединение к Московскому государству Рязани
- г. «стояние на р. Угре»
- д. установление даннической зависимости Ливонского ордена от Москвы
- е. создание теории «Москва – третий Рим»

**18. Установите события в хронологическом порядке:**

- а. денежная реформа, введение «копейных денег»
- б. смерть вел. кн. Василия III
- в. взятие Казани
- г. принятие Иваном IV титула царя
- д. принятие нового «царского» Судебника
- е. созыв первого Земского Собора

**19. В результате реформ Избранной Рады феодальное ополчение:**

- а. было ликвидировано и заменено стрелецким войском
- б. было упорядочено путем введения единого поместного оклада военной службы
- в. было переведено на оплату наличными деньгами

**20. В XVI в. была ликвидирована угроза с Востока, произошло укрепление России, включение в ее состав новых территорий и важных торговых путей, возникли предпосылки для начала освоения Сибири в результате:**

- а. Ливонской войны
- б. захвата Казани и Астрахани
- в. похода Ермака на Восток

**21. Закрепощение крестьян в конце XVI в. было оформлено такими государственными актами, как (два ответа):**

- а. Судебник Ивана III
- б. Указ о заповедных летах 1584 г.
- в. Указ об урочных летах 1597 г.
- г. Царский Судебник 1550 г.
- д. Церковный устав 1551 г.

**22. Введение патриаршества, гибель царевича Дмитрия, русско-шведская война, закрепощение крестьян – события, произошедшие в царствование:**

- а. Бориса Годунова
- б. Федора Ивановича
- в. Лжедмитрия I

**23. К причинам кризиса российской государственности в начале XVII в. относятся (три ответа):**

- а. пресечение легитимной династии
- б. постоянная борьба с соседними государствами
- в. истощение почв в центральных районах страны
- г. опричнина Ивана IV
- д. рост социальной напряженности, недовольство своим положением всех слоев общества

**24. Установите одно понятие, лишнее в данном смысловом ряду:**

Смута, самозванец, народное ополчение, тысяцкий, «семибоярщина»

**25. К числу причин победы ополчения К. Минина и Д. Пожарского относились (три ответа):**

- а. хорошая организация
- б. поддержка со стороны Швеции
- в. широкая социальная база
- г. поддержка со стороны Русской Церкви
- д. поддержка со стороны Боярской Думы

**26. Смоленская война 1632 – 1634 гг.:**

- а. способствовала укреплению международного престижа России
- б. завершилась поражением России
- в. привела к захвату Россией Смоленска

**27. Установите хронологическую последовательность народных движений XVII в.:**

- а. восстание под руководством С.Т. Разина
- б. «соляной бунт»
- в. движение старообрядцев
- г. городские восстания 1650-х гг.

**28. После Смуты внутреннее положение в России характеризовали такие процессы, как (четыре от-вета):**

- а. укрепление международного положения страны
- б. слабость царской власти
- в. укрепление позиций Церкви
- г. укрепление позиций боярства
- д. укрепление позиций дворянства
- е. рост значения Земских Соборов
- ж. рост значения Боярской Думы

**29. Специфика русского абсолютизма XVII в. состояла в:**

- а. опоре на представительные органы власти
- б. опоре на армию и бюрократию
- в. опоре на Церковь

**30. Отмена местничества, сокращение числа приказов, введение подворной подати – мероприятия, осуществленные в царствование:**

- а. Алексея Михайловича
- б. Петра I
- в. царевны Софьи
- г. Федора Алексеевича

**31. В результате Ништадтского мира Россия получила:**

- а) смоленские земли;
- б) выход к Балтийскому морю;
- в) Финляндию;
- г) Правобережную Украину;

**32. Реформы Петра I:**

- а) предопределили отставание России от Запада;
- б) ослабили российскую государственность;
- в) привели к консервации феодально-крепостнических порядков;
- г) привели к отмене крепостного права;

**33. При Петре I русская армия стала укомплектовываться рядовыми на основе:**

- а) всеобщей воинской повинности;
- б) свободного найма;
- в) рекрутской повинности;
- г) наследственной поземельной службы;

**34. Взаимоотношения человека и государства в понимании Петра I основывались на том, что:**

- а) государство гарантирует естественные и неотъемлемые права человека;
- б) государство и человек независимы друг от друга;
- в) человек существует для государства, а не государство для человека;
- г) между человеком и государством существуют договорные отношения;

**35. Анна Иоанновна смогла разорвать «Кондиции», навязанные ей, благодаря:**

- а) народному возмущению правлением верховников;
- б) поддержке дворянства и гвардии;
- в) расколу внутри Верховного тайного совета;
- г) военной помощи со стороны Пруссии;

**36. Что было условием получения Анной Иоанновной российского престола:**

- а) ликвидация Верховного Тайного совета;
- б) освобождение дворян от обязательной службы государству;
- в) совместное правление императрицы с Верховным Тайным советом;
- г) сосредоточение в руках императрицы всей полноты власти;

**37. Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле:**

- а) по завещанию Петра I;
- б) по требованию участников крестьянского восстания;
- в) по приглашению Верховного Тайного совета;
- г) в результате дворцового переворота;

**38. «Манифест о даровании вольности и свободы российскому дворянству» (1762):**

- а) ликвидировал «Табель о рангах»;
- б) вводил в России свободу вероисповедания;
- в) освобождал дворян от обязательной службы государству;
- г) учредил дворянскую монополию на владение населенной землей;

**39. Причиной вступления России в Семилетнюю войну являлась:**

- а) угроза интересам России в Центральной Европе со стороны Пруссии;

- б) необходимость получения выхода к незамерзающим морям;
- в) захват Пруссией части территории России;
- г) борьба за «польское наследство» между Россией, Пруссией, Австрией;

**40. Укажите неверное утверждение. В «Наказе» Екатерины II:**

- а) содержался план нового законодательного кодекса;
- б) самодержавие без заботы о благе подданных провозглашалось злом;
- в) содержалось требование укрепления самодержавной власти;
- г) провозглашалось уравновешенность самодержавной власти властью закона;

**41. Какие из названных событий произошли в XVIII в. (три ответа):**

- а) Семилетняя война;
- б) секуляризация церковных земель;
- в) национально-освободительное движение на Украине;
- г) разделы Речи Посполитой;
- д) Смоленская война;
- е) учреждение в России патриаршества;

**42. Понятие «рекрутская повинность» возникла в царствование:**

- а) Екатерины II;
- б) Анны Иоановны;
- в) Петра I;
- г) Екатерины I;

**43. Событие петровского времени, произошедшее раньше других:**

- а) создание Сената;
- б) губернская реформа;
- в) образование Синода;
- г) указ о единонаследии;

**44. Чем знаменателен в истории России 1721 г.:**

- а) отменой крепостного права;
- б) провозглашением России империей;
- в) присоединением к России Крыма;
- г) принятием «Соборного уложения»;

**45. Причина перехода к коллегиальной системе управления:**

- а) приказные чиновники были безграмотны;
- б) приказные чиновники оказывали поддержку царевичу Алексею;
- в) большая часть приказной бюрократии поддержала восстание стрельцов;
- г) приказная система была нерациональна и неэффективна;

**46. С каким из названных событий связано понятие «кондиции»:**

- а) реформами Петра I;
- б) восшествием на престол Екатерины I;
- в) реформами Петра I;
- г) восшествием на престол Анны Иоановны;

**47. Современником императрицы Анны Иоанновны был:**

- а) А. Курбский;
- б) С. Дежнёв;
- в) Э. Бирон;
- г) Б. Хмельницкий;

**48. Какие из названных понятий связаны с эпохой дворцовых переворотов в России XVIII в. (три ответа):**

- а) Верховный Тайный совет;
- б) Земский собор;
- в) Кабинет министров;
- г) кондиции;
- д) Новоторговый устав;
- е) Приказ Тайных дел;

**49. Правильная хронологическая последовательность правления русских императоров:**

- а) Анна Иоанновна, Иван Антонович, Петр III, Елизавета Петровна;
- б) Иван Антонович, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Петр III;
- в) Петр III, Анна Иоанновна, Иван Антонович, Елизавета Петровна;
- г) Анна Иоанновна, Иван Антонович, Елизавета Петровна, Петр III;

**50. Укажите лишнее среди основных направлений внешней политики России во второй половине XVIII века:**

- а) борьба за выход к Черному морю;
- б) борьба с влиянием Французской революции в Европе;



- в) приобретение территорий в Средней Азии;  
г) возвращение России украинских и белорусских земель, входивших в состав Речи Посполитой;

**51. Укажите имена двух купнейших полководцев второй половины XVIII века:**

- а) А. Суворов;  
б) А. Меншиков;  
в) Ф. Ушаков;  
г) П. Нахимов;

**52. Главное сражение русско-турецкой войны 1787-1791 гг.:**

- а) Цусимское сражение;  
б) взятие Измаила;  
в) оборона Севастополя;  
г) Чесменская битва;

**53. Какое событие произошло в 1825 году?**

- А) восстание декабристов  
Б) открыт Царскосельский лицей  
В) принят закон о престолонаследии

**54. В чём заключалась деятельность земств?**

- А) в осуществлении политической власти на местах  
Б) в выполнении полицейских функций  
В) в централизованном сборе общегосударственных налогов  
Г) в решении хозяйственных вопросов местного значения

**55. Установите соответствие:**

- |                        |                                    |
|------------------------|------------------------------------|
| А) «Северное общество» | 1) С.Муравьев-Апостол и П. Пестель |
| Б) «Народная воля»     | 2) Г.Плеханов и В. Засулич         |
| В) «Чёрный передел»    | 3) Н. Муравьев и С. Трубецкой      |
| Г) «Южное общество»    | 4) А.Михайлов и С. Перовская       |

**56. Что в результате реформы 1861 г. крестьяне получали сразу?**

- А) всю обрабатываемую ими до реформы землю  
Б) личную свободу  
В) освобождение от барщины и оброка  
Г) право посылать своих представителей в земства

**57. Расставьте в хронологической последовательности события:**

- А) указ «О вольных хлебопашцах»  
Б) реформа управления в государственной деревне П. Киселёва  
В) отмена крепостного права

**58. Кто из названных деятелей разрабатывал проекты Великих реформ 1860-х гг.?**

- А) Н.А. Милютин, П.А.Валуев  
Б) П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв  
В) С.Ю.Витте, П.А. Столыпин  
Г) К.П. Победоносцев, Д.А. Толстой

**59. Что из названного произошло в царствование Александра I?**

- А) издание указа о трехдневной барщине  
Б) создание военных поселений  
В) Отечественная война 1812 г.  
Г) отмена крепостного права  
Д) создание министерств  
Е) Крымская война

**60. Петрашевцами называли**

- А) организаторов восстания Семеновского полка в 1820 г.  
Б) членов тайного кружка в Санкт-Петербурге в 1840-е гг.  
В) участников «хождения в народ» в 1870-е гг.  
Г) участников первых социал-демократических кружков в 1890-е гг.

**61. Определите соответствие между народническим течением и его представителем**

- |                           |                 |
|---------------------------|-----------------|
| А) бунтарское             | 1) П.Н. Ткачёв  |
| Б) пропагандистское       | 2) П.Л. Лавров  |
| В) заговорщики-террористы | 3) М.А. Бакунин |

**62. Кто из названных деятелей разрабатывал проекты реформ государственного управления в России XIX в.?**

- А) А.П. Ермолов, М.Д. Скобелев  
Б) С.С. Уваров, А.Х. Бенкендорф  
В) М.М. Сперанский, М.Т. Лорис-Меликов  
Г) К.П. Победоносцев, Д.А. Толстой

**63. Россия заключила Тильзитский мир с Францией в**

- А) 1803 г.
- Б) 1807 г.
- В) 1812 г.
- Г) 1815 г.

**64. Финляндия вошла в состав Российской империи по итогам русско-шведской войны в**

- А) 1801 г.
- Б) 1809 г.
- В) 1814 г.
- Г) 1856 г.

**65. В каком году была открыта первая в России железная дорога Санкт-Петербург – Царское село?**

- А) 1825 г.
- Б) 1837 г.
- В) 1851 г.
- Г) 1891 г.

**66. Какое из названных событий первой половины XIX в. произошло позже всех других?**

- А) заграничный поход русской армии
- Б) учреждение военных поселений
- В) подписание Тильзитского мира
- Г) создание Свода законов Российской империи

**67. Установите соответствие между названиями войн, которые вела Россия в XIX в. и их датами**

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| А) русско-турецкая | 1) 1808 – 1809 гг. |
| Б) Крымская        | 2) 1812 г.         |
| В) Отечественная   | 3) 1853 – 1856 гг. |
| Г) русско-шведская | 4) 1817 – 1864 гг. |
| Д) Кавказская      | 5) 1877 – 1878 гг. |

**68. Первой попыткой урегулирования крестьянского вопроса в России в XIX в. было**

- А) проведение реформы управления государственными крестьянами
- Б) издание указа о «вольных хлебопашцах»
- В) введение временнообязанного состояния крестьян
- Г) основание военных поселений

**69. Кто был назначен главнокомандующим русской армией в августе 1812 г.?**

- А) М.Б. Барклай де Толли
- Б) П.И. Багратион
- В) М.И. Кутузов
- Г) А.П. Ермолов

**70. Какие из названных организаций возникли в 1816 – 1818 гг.?**

- А) Северное общество и Южное общество
- Б) «Земля и воля» и «Народная воля»
- В) «Союз спасения» и «Союз благоденствия»
- Г) Южный и Северный союзы русских рабочих

**71. Авторами важнейших программных документов декабристов были**

- А) Н.Н. Новосильцев, М.М. Сперанский
- Б) К.Ф. Рылеев, В.К. Кюхельбекер
- В) С.И. Муравьев-Апостол, М.П. Бестужев-Рюмин
- Г) П.И. Пестель, Н.М. Муравьев

**72. Что из названного произошло в царствование Николая I?**

- А) составление Свода законов Российской империи
- Б) учреждение военных поселений
- В) основание Царскосельского лицея
- Г) продажа Аляски Соединенным Штатам Америки
- Д) окончание Крымской войны

## **Раздел 2. Актуальные вопросы отечественной истории в XX вв.**

**73. В начале XX века Россия была страной:**

- А) Аграрной
- Б) Индустриальной
- В) Демократической
- Г) Авторитарно-крепостнической

**74. Русско-японская война 1904-1905гг. завершилась:**

- А) победой России
- Б) тяжелым поражением Российской империи
- В) вничью





Г) снижение плановых заданий на предприятиях

**100. Первый в истории полет Ю.В. Гагарина в космос состоялся в:**

А) 1961г.

Б) 1968г.

В) 1957г.

Г) 1975г.

**101. Второй Берлинский кризис 1961г. был связан с:**

А) Сепаратной денежной реформой в западных оккупационных зонах

Б) Строительством «Берлинской стены»

В) Избранием В. Брандта канцлером ФРГ

Г) Установлением дипломатических отношений между ФРГ и СССР

**102. Реформы А.Н. Косыгина осуществлялись в сфере:**

А) Образования

Б) Сельского хозяйства

В) Промышленности

Г) Культуры

**103. Договоры ОСВ-1 и ОСВ-2 были подписаны в:**

А) 1975, 1977гг.

Б) 1972, 1979гг.

В) 1982, 1985гг.

Г) 1989, 1991гг.

**104. Совместный советско-американский полет в космос по программе «Союз-Аполлон» состоялся в:**

А) 1975г.

Б) 1979г.

В) 1977г.

Г) 1968г.

**105. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР 1977г.:**

А) Осуждение культа личности И.В. Сталина

Б) Построение за двадцать лет коммунистического общества

В) Введение поста Президента СССР

Г) КПСС объявлялась руководящей и направляющей силой советского общества

**106. К числу важнейших событий истории СССР в эпоху Л.И. Брежнева можно отнести:**

А) Запуск первого искусственного спутника земли

Б) Окончательное складывания партийной номенклатуры

В) Создание атомной и водородной бомбы

Г) Разрешение индивидуальной трудовой деятельности

**107. Генеральным секретарем ЦК КПСС в 1982-1984гг. был:**

А) Ю.В. Андропов

Б) М.С. Горбачев

В) К.У. Черненко

Г) И.В. Сталин

**108. После К.У. Черненко пост Генерального секретаря ЦК КПСС занял:**

А) Н.С. Хрущев

Б) И.В. Сталин

В) М.С. Горбачев

Г) Л.И. Брежнев

**109. В период Перестройки важнейшим преобразованием государственно-политической системы СССР стало:**

А) Образование Государственной Думы

Б) Учреждение Съезда Народных депутатов

В) Образование Совета Министров.

Г) Создание Совета Федерации

**110. Соотнесите политического деятеля и проводимые им преобразования**

А	Е.Т. Гайдар	1.	Ускорение социально-экономического развития, перестройка
Б	Н.С. Хрущев	2.	Борьба с хищениями и взяточничеством в особо крупных размерах
В	М.С. Горбачев	3.	Радикальная экономическая реформа, быстрый переход к рыночным отношениям
Г	Ю.В. Андропов	4.	Переход на управление промышленностью по терри-

**111. Постройте в хронологическом порядке основные события эпохи М.С. Горбачева:**

- А) Начало реорганизации партийно-политической системы СССР
- Б) Разрешение в СССР индивидуальной трудовой деятельности
- В) Провозглашение политики Перестройки
- Г) Избрание М.С. Горбачева первым Президентом СССР

**112. Кто из перечисленных ниже современных государственных деятелей Российской Федерации никогда не занимал пост премьер-министра РФ:**

- А) В.В. Путин
- Б) В.С. Черномырдин
- В) С.М. Миронов
- Г) М.М. Касьянов

**Ключ к тесту**

1	Б	39	А	77	А
2	Б	40	Б	78	В
3	Д, А, В, Б, Г	41	А, Б, Г	79	Б
4	Б	42	В	80	Г
5	В	43	А	81	А
6	А	44	Б	82	В
7	Б	45	Г	83	Б
8	А	46	Г	84	В
9	ПРИКАЗ	47	В	85	Г
10	Б	48	А, В, Г	86	В
11	В	49	Г	87	Б
12	В	50	В	88	В
13	А	51	А,В	89	А
14	А	52	б	90	Б
15	А	53	В	91	А-3, Б-1, В-4, Г-2
16	Б	54	Г	92	А-3, Б-4, В-1, Г-2
17	Б,Г,Д	55	А-3, Б-4, В-2, Г-1	93	А
18	Б,А,Г,Е,Д,В	56	Б	94	В
19	Б	57	А, Б, В	95	Г
20	Б	58	А	96	В
21	Б,В	59	Б, В, Д	97	Г
22	Б	60	Б	98	В
23	А,Г,Д	61	А-3, Б-2, В-1	99	Б
24	ТЫСЯЦКИЙ	62	В	100	А
25	А,В,Г	63	Б	101	Б
26	Б	64	Б	102	В
27	Б,Г,В,А	65	Б	103	Б
28	Б,В,Д,Е	66	Г	104	А
29	Б	67	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А, 5-Г	105	Г
30	В	68	Б	106	Б
31	Б	69	В	107	А
32	В	70	В	108	В
33	В	71	Г	109	Б
34	В	72	А	110	А-3, Б-4, В-1, Г-2
35	Б	73	А	111	В, Б, А, Г
36	В	74	Б	112	В
37	Г	75	Б		

## 2) Анализ текста

**Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы:**

**К какому времени относится данный документ? Кто его автор? Укажите название документа, его вид. О каких событиях экономической истории СССР идет речь в данном документе?**

« ... Сейчас перед страной стоит задача изыскать возможности резкого увеличения производства зерна, с тем, чтобы государство имело в своих руках в ближайшие годы по заготовкам и закупкам 2500 — 2600 миллионов пудов зерна продовольственных, фуражных, крупяных и зернобобовых культур.

Важным и совершенно реальным источником увеличения производства зерна является расширение в ближайшие годы посевов зерновых культур на залежных и целинных землях в Казахстане, Западной Сибири, а также частично в районах Поволжья и Северного Кавказа и проведение мероприятий по всемерному повышению урожайности во всех регионах страны.

Расширение посевов зерновых культур в восточных районах Союза и получение дополнительно в распоряжение государства 500 — 600 миллионов пудов хлеба позволит изменить существующую неправильную практику заготовок хлеба, при которой погектарные нормы обязательных поставок существуют лишь номинально, а фактически с колхозов берется хлеба столько, сколько можно с них получить. <...>

Серьезным тормозом в развитии колхозного производства является неправильное планирование государственных заготовок хлеба, при котором вручаемые колхозам обязательства по поставкам и натуроплате за работы МТС в сумме своей значительно превышают общегосударственные планы и возможности многих колхозов по их выполнению.

При такой системе планирования за колхозами накапливаются большие недоимки. <...> Наличие больших недоимок дает возможность предъявлять колхозам требования по сдаче зерна независимо от выполнения ими обязательств текущего года. Из сказанного следует, что действующие погектарные нормы во многих случаях теряют свое значение, а хлебозаготовки приобретают характер продрозверстки.

Расширение посевов зерновых культур в восточных районах и увеличение за этот счет поступлений зерна государству даст возможность при установлении новых норм уменьшить поступление зерна государству по обязательным поставкам и натуроплате за счет районов, где все земли освоены примерно на 200 — 300 миллионов пудов. Но чтобы не уменьшать государственных ресурсов, этот недобор зерна необходимо будет перекрывать за счет государственных закупок в районах, имеющих хороший урожай зерновых культур. <...>

Чтобы достичь у нас имеющегося в США уровня производства зерна в расчете на сто душ населения, необходимо наряду с дополнительным освоением в восточных районах под зерновые посевы 13 миллионов гектаров обеспечить также получение фактического сбора зерна в среднем по СССР в размере 15 центнеров с гектара. <...>»

### **Ключ к проверке анализа текста:**

1954, январь; Н. С. Хрущев «О решении зерновой проблемы и возможности освоения целинных и залежных земель». Из докладной записки в Президиум ЦК КПСС; речь идет об освоении целинных и залежных земель Сибири и Казахстана во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

## 3) Разработка уроков по истории России для учащихся 9-10-х классов.

Требуется разработать два урока – по истории России XIX - начала XX вв. и по советскому периоду. Оформить материал практического задания в виде плана-конспекта урока. В разработке урока отразить название темы, цели урока (обучающие, развивающие, воспитательные), логическое задание для школьников, ход урока, проблемные вопросы для школьников, домашнее задание, педагогические технологии и методические приемы, используемые на уроке. Для урока-практикума необходимо сделать подборку текстов источников и научных работ, с которыми будет осуществляться работа учащихся на уроке. Для отчета представляется в электронном виде презентация разработки урока и презентация, используемая при изложении материала на уроке, план-конспект урока.

#### 4) Разработка ситуационных заданий по истории России для учащихся 7-10-х классов.

Следует подготовить *ситуационные задания для учащихся* – одно задание по дореволюционной истории, одно – по советской истории и одно – по истории России в 2000-е гг. До разработки заданий необходимо ознакомиться с основными учебниками по «Истории России» 7-10-х классов. В качестве ситуационного задания могут быть предложены биографические, литературные задачи, проблемные задания, понятия для терминологического или хронологического диктанта по истории России. Задания должны отличаться по форме. Все задания, включая текст с ошибками, должны быть снабжены ключами с правильными ответами. В тексте с ошибками необходимо «допустить» ошибки на даты, имена, географические названия и т.п. В качестве образца можно использовать задание по анализу текста и тест, предложенные в виде демонстрационных заданий преподавателем, однако учитывая уровень знаний школьников и их возрастные особенности. Все ситуационные задания готовятся в письменном виде (рукописно или в печатном виде – по усмотрению студентов) к семинарским занятиям по соответствующим разделам. В случае использования отрывков из исторических источников или художественных текстов обязательно указываются полные названия источников и произведений литературы с указанием автора и выходных данных работ, в которых они были опубликованы. Задания должны быть сданы за неделю до зачета.

#### 5) Примерная тематика м/м презентаций:

- Монголо-татарское нашествие на Русь. Русь и Золотая Орда.
- Оценки феномена ордынского ига в отечественной историографии.
- Объединение Руси в XIV - XV вв. Характеристика основных этапов объединения.
- Избранная рада: русский предпарламент или новая дума при великом князе?
- Опричнина: борьба за форсированную централизацию власти или месть боярству?
- Последствия опричнины: цена власти для государства и народа.
- Преемники Ивана Грозного: последователи или бунтари против режима?
- «Смута». Гражданская война в России начала XVII в. Оценки характера смутного времени в отечественной историографии.
- «Бунташный век» (XVII в.): оценка причин и последствий данного периода в отечественной историографии.
- Становление и развитие системы «просвещенного абсолютизма» (2-я половина XVIII - 1-я четверть XIX вв.).
- Кризис системы «просвещенного абсолютизма». (20 - 50-е гг. XIX в.).
- Реформы 60 - 70-х гг. и контрреформы Александра III: причины, основные направления, последствия для общественно-политического и социально-экономического развития России (источники и историография по теме).
- Экономическое развитие Российского государства во второй половине XIX - начале XX в.
- Политическая система пореформенной России. Формирование российского общества.
- Развитие революционного движения в России. Основные этапы освободительного движения в России.
- Оценки причин, характера, движущих сил революции в отечественной историографии.
- «Февральский» этап революции (февраль - сентябрь 1917 г.).
- «Октябрьский» этап революции (октябрь 1917 г. - весна 1918 г.).
- Гражданская война в России (1918 - 1920 гг.): причины, этапы, последствия.
- Преодоление политического кризиса в России. Новая экономическая политика. Споры о причинах, характере, хронологических рамках НЭПа.
- Формирование политической системы СССР.
- Огосударствление экономики СССР.
- Внешняя политика СССР. Великая Отечественная война и ее роль в развитии советской государственности.
- Реформы советской политической и социально-экономической системы в 50 - 60-х гг.
- Всеобщий кризис советской системы в эпоху «застоя».
- Реформа политической системы в СССР в период «перестройки» (1985 - 1990 гг.).
- Распад СССР (1991 - 1992 гг.).
- Формирование новой российской государственности и политические кризисы в 1990-е гг.



- Нэп: отступление от социалистической модели строительства государства или новый вариант социализма?
- Коллективизация: политические и экономические причины раскулачивания.
- Реформы Н.С. Хрущева: незавершенный переворот в эшелонах власти?
- «Перестройка»: был ли шанс у Советского Союза на успешное завершение экономических и политических реформ?

#### **б) Вопросы к зачету**

1. Источники российской истории: краткая характеристика.
2. Основные направления и школы отечественной историографии: краткая характеристика.
3. Марксистская концепция российской истории.
4. Евразийство.
5. Россия и теория «модернизации».
6. Место государства в отечественной истории.
7. Проблема самодержавия и абсолютизма в России.
8. Рабство и крепостничество в России.
9. Проблема феодализма в России.
10. Эволюция сословно-классовой структуры в России.
11. Современные представления о процессе Древнерусского политогенеза.
12. Сущность и значение удельного периода в истории России.
13. Характер и значение монголо-татарского влияния на Русь.
14. Московское царство в оценках «славянофилов» и «западников».
15. «Просвещенный абсолютизм»: сущность и основные черты.
16. Революция в России: причины, сущность, итоги.
17. Советское государство: основные этапы развития.
18. Советский Союз в эпоху перестройки.
19. Внутренняя политика РФ в 2000-е гг.
20. Внешняя политика РФ в 2000-е гг.